

**Доклад старшего воспитателя Елесиной И.Ю. на тему
«Единое экологическое пространство – путь к развитию экологической
культуры учащихся МБОУ “С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска»**

Острота современных экологических проблем выдвинула перед школой задачу создания единого экологического пространства. Важное значение имеет наличие развивающей среды, в которой можно выделить 4 компонента:

- 1. Озеленение территории школы и её помещений.**
- 2. Проведение эколого-валеологических занятий и праздников.**
- 3. Организация экскурсий и прогулок.**
- 4. Участие в марафонах, акциях, выставках, конкурсах.**

Школе более 92 года и всегда существовал пришкольный участок, но в последние годы он особенно преобразился. Разработчиками современного дизайна территории школьного двора являлись директор школы Чемоданов В.А., Русакова Г.Г., Угарова М.И., Устинова О.А., Елесина И.Ю в последние 10 лет - Елесина И.Ю . В данное время устанавливается сад камней, цветники планируется украсить разнообразными скульптурами (в виде оленя по сказке «Серебряное копытце», розовыми фламинго и др.)

Учреждение МБСКОУ школы-интерната было сдано в эксплуатацию в 1961 году с прилегающей территорией общей площадью 8636 кв. м., расположенной в юго-западной части г. Челябинска на территории Советского района.

Озеленяемой является вся территория, а под цветники отведено 4880 кв. м. В течение последних десяти лет почвы постоянно обновляются отборной землёй и перегноем. Для ухода за участком и растениями имеется необходимый инвентарь в достаточном количестве. Пришкольная территория хорошо снабжается водой. Существует система водоснабжения «Большого цветника», «Фитогорода» и «Таганайской горки».

Единое экологическое пространство существует посредством озеленения интерьера школы и школьного двора. На озеленяемой территории есть древесная растительность, кустарниковая, цветочно-декоративная, которая представлена разнообразными красиво цветущими видами. Оформление клумб меняется каждый год. Среди классов проводится конкурс на лучший проект засадки. При директоре утверждается план работы по озеленению территории и помещения школы.

Забота о растениях не прерывается круглый год. Дружбу с природой наши слабослышащие дети начинают со школьного двора. Зимой занимаются снегозадержанием. Весной – разбрасыванием снега и уборкой территории под

руководством воспитателей.

Цветочный массив представлен 48 видами цветочно-декоративных культур.

Даже за воротами школы клумбы оформлены цветами. Зона отдыха плавно переходит в зону смешанной флоры.

На Таганайской горке уютно и растениям леса и декоративно-садовым культурам.

Мы не перестаём осваивать новые территории. В этом году выпускниками школы посажены 33 сосёнки и 2 пихты, сделана большая клумба с красными тюльпанами под названием «Алое поле» в честь Дня Победы.

Знакомством с лекарственными растениями мы занимаемся на минифитоогороде. Каждому возрасту – свои навыки общения с живой природой.

Если в начальных классах на пришкольном участке ученики чаще выступали в роли «гостей» природы, то позднее они сами начинают ухаживать за растениями.

Теоретические знания закрепляются на летней трудовой практике.

Дети, получившие экологическую подготовку, никогда не нанесут вред природе, понимают, что человек – часть природы, что природа и здоровье человека не делимы!

Ежегодно принимаем участие в экологическом марафоне «Планета детей». Являлись призерами и победителями в конкурсах «Цветы Победы», «Самый активный трудовой отряд», «Цветущий оазис», «Цветущая планета», «Вальс цветов», «Цветы и плоды»...

Программа «Природа – наш зеленый дом» представляет собой систему занятий с экологической направленностью, разработанную для всех классов МСКОУ школы - интерната. Программа является составной частью учебно-методического комплекта автора А. А. Плешакова, М.П. Осиповой. Блок «Мир вокруг нас» построен с учетом присущих младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности. Блок «Планета загадок» позволяет полнее учитывать интересы и способности старшеклассников, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. Занятия по экологии разрабатываются воспитателями с использованием новых компьютерных технологий: документкамеры, ноутбука, на интерактивной доске.

При планировании занятий по экологии воспитателями строго соблюдается время и сроки их проведения: не более 30 минут в каждый понедельник 2 - 4 недели месяца. Занятия в классе по возможности дополняются экскурсиями в природу, в парк, в зоопарк, в аквариум и дельфинарий, в музеи – краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический.

Созданию эстетизации и экологизации валеологической среды способствуют акции «Жизнь прекрасна, когда вокруг чистота и порядок», «Самая зелёная спальня, самый

зелёный класс», «Чистый двор - чистый город», «Чистая обувь - чистая школа», «Свежий воздух - крепкое здоровье», «День добрых дел», «Горсад», «Чистый коток».

Изменения происходят в проведении нестандартных экологических праздников, например, «Берегите Землю!», в осуществлении межпредметных связей (занятий экологии с уроками здоровья, с уроками химии, физики, биологии, географии), в выпуске электронной экологической газеты.

В школе действует отряд школьного ученического самоуправления «Отряд юных экологов», который работает в соответствии с ежегодным планом. Учащиеся из кружка «Аленький цветочек» (для 2-7 классов) и «Юные цветоводы» (для 8-12 классов) ухаживают за цветами в рекреациях, коридорах, холлах: устраивают цветам «Банный день», «Парикмахерскую».

Компонентами рекреационно-экологического аспекта здорового образа жизни являются не только правильная организация физического и умственного труда и отдыха, но и умение общаться с природой, черпать из нее силы. У каждой школы свое неповторимое лицо, которое определяется особенностями работающих в ней людей. В нашей школе большое внимание уделяется **интерьерному озеленению (показ)**, даже в рекреациях и коридорах насчитывается более ста видов цветов, в том числе и лекарственных. Зелёное убранство кабинетов создаёт здоровую рабочую обстановку. И не зря, потому что доказана санитария и гигиеническая роль хлорофитума, фикуса, фиалки. В спальном корпусе для успокоения и нормализации сна воспитанников собрана, например, целая коллекция герани. Широко используется деревотерапия: по всей школе скамейки из натурального дерева, красивые, разнообразные подставки для цветов, отделанная деревом комната психологической разгрузки, тренажерный зал, в каждом классе у воспитателей есть кусочки - срезы натурального дерева (осины, березы). В народе издавна считается, что дуб и береза отдают человеку свою энергию «бодрят», а осина «успокаивает». В сочетании с ароматерапией (хвоей, лавандой, шалфеем...) во время пауз отдыха на занятиях достигается максимальный оздоравливающий эффект.

Созданию единого экологического пространства способствует трудотерапия на школьном участке, **ландшафтное озеленение школы (показ)**. Во дворе школы руками воспитанников сделана расписная беседка из натурального дерева, где очень любят отдыхать после занятий дети. Для подрастающего человека очень важно усвоить и принять смысл своего единения с природой, чтобы использовать во благо для здоровья все природные явления: свет солнца и цвет высокого неба над головой, тепло осеннего вечера, холод зимней стужи, поэтому флоротерапия - лечение красотой природы имеет у нас первостепенное значение. Ярko выражена смена деятельности детей: потрудились на

цветнике - отдохнули в беседке.

Опираясь на эти положения, не выходя за ворота школы, используя только пространство двора, учет местных условий, опору на краеведческий материал к юбилею города мы открыли экологическую тропу с 15 маршрутами, в которой, как в фокусе, сходятся все виды деятельности и все стороны воспитания: умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, валеологическое и трудовое. Теперь учитель или воспитатель в любое время с помощью старшеклассников в роли гидов может провести экскурсию по тропе здоровья в условиях школьного двора. Мы не сужаем экологическое воспитание до форм, произносимых с частицей «не»: не рвать, не ломать, не трогать. Задачи наши шире. Мы стремимся научить детей видеть себя частью природы, которую нужно любить, оздоравливать и себя, как часть природы тоже, то есть направляем слабослышащих детей на созидание, любовь к жизни и всему живому, а не на разрушение и уничтожение, в каких бы формах оно не проявлялось. Опыт показывает, если пытаться «давать» ребятам эколого-валеологические знания в традиционной (словесной) форме, то эти знания не всегда воспринимаются и понятия не усваиваются. Поэтому мы даём возможность ребятам на прогулках и экскурсиях по экологической тропе самим устанавливать закономерности на практике: учим любить всё живое, находящееся на пришкольной территории, даём возможность трудиться на общую пользу, обогащать свой кругозор знаниями о родном городе и о природе родного края.

**«Прекрасный ландшафт имеет такое огромное
Воспитательное влияние на развитие молодой души,
С которым трудно соперничать влиянию педагога!»
(К.Д. Ушинский.)**

