

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12
г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
на 2017-2020 гг.**

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
г. Челябинска

Председатель Комитета


С.В. Портъев

« 10 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШИ № 12
г. Челябинска»
Протокол № 52
от «29» декабря 2016г.
Директор МБОУ «С(К)ОШИ № 12»


О.Н. Лежнина

СОДЕРЖАНИЕ

№	наименование	стр.
1.	Паспорт программы	3-6
2.	Информационная справка о МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»	7-16
3.	Проблемный анализ результатов деятельности школы-интерната.	16-24
4.	Концепция развития образовательной системы школы-интерната на период до 2020 года.	25-26
5.	Основные направления развития образовательной системы школы-интерната.	26-29
6.	Подпрограммы развития по основным направлениям.	29-40

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
на 2017-2020 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2017-2020 годы
Основание для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка; ✓ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41); ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы; ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ✓ Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ✓ Письмо Минобрнауки России №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами» от 18.04.2008 г.; ✓ Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 года». ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012года». ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»; ✓ Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. ✓ Приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2015 № 01/2417 «О поэтапном введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
--	---

	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 г. № 03-02/7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.09.2013 года № 01/3158 «Об утверждении концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013-2015 гг.»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.09.2013 года № 01/3158 «Об утверждении концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013-2015 гг.». ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – М.: Просвещение. – 2006; ✓ Устав школы-интерната; ✓ Локальные акты школы-интерната.
Дата принятия решения о разработке программы	декабрь, 2016 г.
Координатор программы	Директор МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» - Лежнина О.Н.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.
Сфера действия программы	Учебное (урочное) и внеучебное (внеурочное) время обучающихся, воспитанников МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
Общее назначение программы	Определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений работы МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» и управляемого им образовательного пространства как одной из сфер социально-личностного развития детей с ограниченными возможностям здоровья (нарушение слуха)
Цель программы	Стратегическая цель: Создание образовательной среды школы-интерната с вариантными компонентами, позволяющей построить индивидуальный образовательный маршрут, удовлетворяющий потребности слабослышащих обучающихся в получении качественного образования и успешной социализации в обществе.

Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня и качества образовательных услуг. 2. Развитие материально-технической базы школы-интерната. 3. Повышение эффективности управления образовательной деятельностью в школе. 4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО в школе. 5. Организация четкой работы Центра сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей — инвалидов. 6. Рост профессионального мастерства педагогических кадров. 7. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. 8. Развитие социального партнерства. 9. Формирование социального опыта подростка через проектную деятельность. 10. Разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с нарушением слуха.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности качества образовательной деятельности через предоставление полного спектра образовательных услуг. 2. Предоставление обучающимся возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе коррекционного образования. 3. Создание условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО. 4. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования. 5. Повышение качества управления образовательной организацией. 6. Создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей, обеспечивающих и реализующих приоритетные направления развития учреждения. 7. Развитие системы общественно-государственного управления образовательной организацией. 8. Модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
Сроки реализации программы	Январь 2017 - декабрь 2020 гг.
Объемы и источники финансирования программы	Ресурсы, выделенные на выполнение муниципального задания.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований по реализации ФГОС. 2. Создание образовательной среды для реализации личностного развития школьников с

программы	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования.4. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО.5. Рост качества педагогических кадров.6. Вовлечение слабослышащих обучающихся в социальную практику.7. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).8. Повышение эффективности расходования средств.
------------------	--

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» организована в 1961 году для детей с дефектами слуха. Школа-интернат расположена по адресу: 454092, г. Челябинск, ул. Красная. 113. т/ф 2374446

Школа- интернат совместно работает со следующими организациями:

- Городской сурдологический центр.
- Областное отделение Всероссийского общества глухих.
- Центр социальной помощи.
- ГБУ ДПО «ЧИППКРО».

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет всем категориям слабослышащих и позднооглохших школьников возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от индивидуальных возможностей детей, создает основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общеобразовательные программы осваиваются в очной форме.

Школа работает в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" имеют равные со всеми людьми права на образование.

В школе - интернате у обучающихся первичный дефект – нарушение слуха имеет различную степень выраженности и часто сопровождается сопутствующими отклонениями в развитии, что требует вариативного обучения слабослышащих детей.

Среди учащихся с недостатками слуха есть дети, которые могут осваивать программу среднего общего образования и получать высшее образование. Однако для большинства слабослышащих школьников характерен не только первичный диагноз – тугоухость, но и задержка психического развития. Таким детям доступно только основное общее образование, причем для некоторых со значительной коррекцией содержания образовательных курсов. У третьей группы детей недостаток слуха может осложняться умственной отсталостью, и эти дети овладевают знаниями в весьма ограниченном объеме без ориентации на цензовый уровень.

Ориентация на цензовое образование отнюдь не означает, что педагогическая деятельность в школе для обучающихся с нарушением слуха может быть частично изменена по сравнению с образовательной деятельностью в общеобразовательной школе (за счет, например, увеличения его продолжительности, ведения слуховой работы, работы над произношением). Образовательная деятельность отличается иным содержанием, направленным на восполнение пробелов в развитии, сказывающихся на усвоении наук. Он специфичен по используемым средствам и методам, ориентирующимся на наличие у ребенка возможности компенсации.

На протяжении последних трех лет школа-интернат комплектуется в среднем из 190 обучающихся. Эта цифра полностью согласуется с возможностями школы и соответствует лицензионным требованиям. Ежегодно в школу поступают примерно 18 первоклассников (3 класса).

Школа-интернат расположена в центре г. Челябинска, вблизи транспортных средств, что обеспечивает возможность ежедневного приезда детей из любой части города. Городские дети ежедневно уезжают домой, а живут, преимущественно, школьники из области.

Численность обучающихся в школе-интернате 195 человек. Из этого количества детей формируется примерно 28 классов I и II отделения. Обучение проходит в одну смену. Режим работы образовательной организации - круглосуточный. Результаты обследования слуховых возможностей детей в школе таковы: 3 % (6 человек) - это дети со II-ой степенью тугоухости, 23% (40 человек)- с III степенью, 15% (29 человек) - с IV-ой, 5% (10 человек) – с IV степенью тугоухости, граничащей с глухотой, 1,5% (3 человека) - глухие дети и 28,5% (56 человек) – это учащиеся с кохлеарными имплантами. В основном, в школе обучаются дети с высокой потерей слуха (82%). Эти дети слышат голос разговорной громкости только около ушной раковины. Все учащиеся школы протезируются индивидуальными слуховыми аппаратами и/или кохлеарными имплантами.

Характеристика контингента воспитанников МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего воспитанников	196	100%
Младшего школьного возраста	93	47%
Среднего школьного возраста	103	53%
Старшего школьного возраста	нет	нет
Воспитанников с отклонениями слуха	196	100%

Наименование территорий, из которых направлены воспитанники образовательного учреждения.

Челябинск, Магнитогорск, Еманжелинск, Златоуст, Карталы, Касли, Копейск, Коркино, Кыштым, Миасс, Пласт, Сатка, Троицк, Чебаркуль, Бакал, Катав – Ивановск, Миньяр, Аргаяшский р-н, Брединский р-н, Еткульский р-н, Красноармейский р-н, Кунашакский р-н, Нязепетровский р-н, Сосновский р-н, Увельский р-н, Саткинский район, Варненский р-н.

Характеристика структуры классов.

Классы	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	Наполняемость классов	Количество классов и учащихся, обучающихся в них			
				общеобразовательных		Других направлений (указать направления)	
				Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	0,00%
1-е	3	19	6,3	3	19	-	-
2-е	4	24	6	4	24	-	-
3-и	2	15	7,5	3	15	-	-
4-е	4	27	6,8	4	27	-	-
5-е	2	14	7	2	14	-	-
6-е	1	6	6	1	6	-	-
7-е	2	16	8	2	16	-	-
8-е	3	20	6,7	3	20	-	-
9-е	2	16	8	2	16	-	-
10-е	3	26	8,7	3	26	-	-
11-е	-	-	-	-	-	-	-
12е	2	13	6,5	2	13	-	-
Итого	28	196	7	28	196	-	-

Средняя наполняемость классов:

1–4 кл. - 6,5 учащихся

5-7 кл. - 7,2 учащихся

8-9 кл. - 7,2 учащихся

10-12 кл. - 7,8 учащихся

Статистические данные по школе.

<i>Параметры</i>	<i>2015-2016 уч.год</i>
Всего учащихся	197
Начальная школа	103
Основная школа	104
Средняя школа	нет
Выбывших (всего)	4
Выбывших (начальная школа)	3
Выбывших (основная школа)	1
Прибывших (всего)	7
Прибывших (начальная школа)	5
Прибывших (основная школа)	2
Повторное обучение	0
Успеваемость общая по школе	100 %
Успеваемость качественная по школе	42,1%

Результаты углубленного медицинского осмотра

<i>Показатели состояния здоровья на 2016-2017 уч. год</i>	<i>Общее количество</i>	<i>%</i>
Всего осмотрено	196	100
Выявлено с патологией зрения	30	15
Выявлено с патологией слуха	196	100
Нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата	60	30,6
ОРЗ, ОРВИ,	301	1,5 ср
Заболевания желудочно-кишечного тракта	29	15
Нервные заболевания	13	6,6

Результаты углубленного медицинского осмотра

<i>Показатели.</i>	<i>2011-2016 гг.</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего осмотрено	196	100
Выявлено с патологией:		
Зрения	26	13,8
Слуха	196	100
НОДА	42	21
Речи	196	100
Соматические заболевания	132	67

Мониторинг состояния здоровья за последние годы показывает, что общая патология учащихся – это нейросенсорная тугоухость и глухота, плюс 2-3 сопутствующих заболевания: из них наиболее частые — нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и заболевания желудочно-кишечного тракта. Анализ и обобщение данных о заболеваемости учащихся по результатам профилактических осмотров, а также по показателям острой заболеваемости, частоте и тяжести обострений хронических болезней, которые отражаются в справках из медицинских учреждений, позволил выявить следующее: основная причина пропуска занятий — заболевания обучающихся, из них ОРВИ составляют 92 % случаев. Обострения хронических заболеваний — 3 % , от общего числа пропусков, в оставшийся 1 % попадают инфекционные заболевания (2 случая). Вакцинопрофилактика и санитарно-эпидемиологические меры , проводимые в школе в течение учебного года профилактические и оздоровительные мероприятия дали свой результат: снизилось общее число зарегистрированных соматических заболеваний, в период сезонной эпидемии гриппа и ОРВИ заболеваемость составляла не более 13 % от общего числа обучающихся, что позволило не закрывать классы и школу на карантин по гриппу.

Ведется также активная работа по выявлению туберкулеза: охват сотрудников учреждения и детей старше 15 лет ФОГ составляет 100%.

На высоком уровне сохраняется число детей с заболеваниями пищеварительной и нервной системы, что объясняется более глубоким объемом проводимых в рамках диспансеризации исследований, которые выявили ранее скрытые признаки этих заболеваний. Тем не менее, выявленные факты требуют более внимательного отношения к данной проблеме.

Показатели состояния здоровья	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Общее количество	%	Общее количество	%	Общее количество	%	Общее количество	%	Общее количество	%
Всего осмотрено	172	100	186	100	196	100	196	100	196	100
Выявлено с патологией зрения	32	18,7	37	19,8	38	19,1	40	20	30	15
Выявлено с патологией слуха	172	100	186	100	196	100	196	100	196	100
Нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата	62	36	62	33,3	60	30,6	60	30,6	60	30,6
ОРЗ, ОРВИ,	290	1,7 ср.	306	1,6 ср.	354	1,8 ср.	337	1,6 ср	301	1,5 ср
Заболевания желудочно-кишечного тракта	25	14,5	27	14,5	28	14,2	28	14,2	29	15
Нервные заболевания	20	11,6	20	11,3	20	10,2	20	10,2	13	6,6

В соответствии с выявленными заболеваниями определяется система медицинских и педагогических мероприятий, которые имеют конкретную цель: восстановление утраченных резервов здоровья ребенка. Задачи медицинских работников: выяснение причины заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Задачи педагогов: создание необходимых условий, отвечающих состоянию здоровья учащихся, и изучение факторов здоровья.

Вывод: Отмечается наличие положительных результатов здоровьесберегающей работы в школе-интернате, а именно:

1. Изменение у всех субъектов образовательных отношений отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды.
2. Желания и умения вести здоровый образ жизни; повышение информированности по вопросам здоровьесбережения.
3. Сокращение у педагогов и обучающихся острых респираторных заболеваний, числа рецидивов хронических заболеваний, количества психоэмоциональных расстройств, повышение обученности школьников и качества знаний.

На протяжении 5 лет наблюдается устойчивое увеличение детей, поступающих в школу с низкими остатками слуха (с IV степенью тугоухости, граничащей с глухотой) и обучающихся с кохлеарными имплантами.

Коррекционную работу по слухоречевой реабилитации в школе планирует, организует и направляет методическое объединение учителей - дефектологов. Учителя школьного методического объединения реализуют комплекс программ по развитию слухового восприятия и формированию произношения, что заключается в обучении обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также в формировании фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся на индивидуальных занятиях. В учебном плане образовательной программы предусматривается 3 часа индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения в неделю на каждого ребенка с 1-го по 5-й класс II отделения, 2 часа на каждого ребенка в неделю с 6 по 12 класс II отделения и с 1 по 11 класс I отделения.

Данные о составе администрации учреждения

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Общий административный стаж</i>	<i>Стаж работы в данной должности в данном учреждении</i>
Лежнина Ольга Николаевна	Директор	26	20 лет	1 год
Ковалева Ирина Юрьевна	Зам. директора по УВР	26	9 лет	9 лет
Антипина Татьяна Геннадьевна	Зам. директора по информатизации	38	8 лет	8 лет
Елесина Ирина Юрьевна	Старший воспитатель	34	5 лет	5 лет

Данные о руководителях методическими объединениями школы

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Методическое объединение</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж работы в данном учреждении</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Пискарева Марина Михайловна	Руководитель ШМО сурдопедагогов	Высшее дефектологическое	26	Высшая
Сергеева Марина Геннадьевна	Руководитель ШМО учителей начальной школы	Высшее педагогическое	22	Высшая
Егорова Галина Геннадьевна	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Высшее педагогическое	21	Высшая
Жужгова Инна Викторовна	Руководитель ШМО учителей математики	Высшее педагогическое	20	Высшая
Ландякова Лидия Михайловна	Руководитель ШМО учителей технологии, физической культуры и ИЗО.	Высшее педагогическое	3	Высшая
Антипина Ольга Николаевна	Руководитель ШМО учителей общественных и естественных дисциплин	Высшее педагогическое	19	Высшая
Сыса Ольга Николаевна	Руководитель ШМО воспитателей основной школы	Среднее специальное педагогическое	26	Высшая
Петухова Ольга Николаевна	Руководитель ШМО воспитателей начальной школы	Высшее педагогическое	14	Высш

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска», Попечительский Совет школы.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы:

- Правила трудового внутреннего распорядка.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Попечительском совете.
- Положение о профессиональных объединениях педагогов.
- Положение о надбавках, доплатах, премировании.
- Правила приема в школу-интернат и другие.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» состоит из одного здания, в который входят: учебный корпус, спальный корпус, пристрой, в котором находятся учебно-производственные мастерские, спортивный зал. На территории школы имеются также гараж и подсобные помещения.

Школа имеет 30 классных комнат, 10 кабинетов для индивидуальной работы учителей-дефектологов, кабинет психолога, кабинет социального педагога, 2 компьютерных класса, оборудованных современными средствами обучения и имеющих разнообразное программное обеспечение. Школа располагает спортивным и тренажерным залами, залом для занятий ритмикой, хореографией, актовым залом, а также медицинским комплексом. В школе-интернате 4 учебно-производственных мастерских. Все иногородние учащиеся, проживающие в интернате, обеспечены спальными местами в спальнях комнатах на 3 человека. Пищеблок школьной столовой на 120 мест оборудован в соответствии с требованиями медицинской службы.

Техническая оснащенность школы-интерната позволяет организовать образовательную деятельность на высоком уровне.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

На протяжении 2011 – 2016 г.г. МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» осуществляла инновационную деятельность по внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность специальной (коррекционной) школы.

2012 г. - школа получила статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» при Министерстве образования и науки РФ по теме «Формирование внешней и внутренней ИКТ-насыщенной образовательной среды как необходимое условие обеспечения реализации права каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями». Свидетельство № 361 от 15 июня 2012 г. (Приказ № 101 от 15.06.2012 г. Москва. ГАУ «ФИРО»).

2013 г. Центр образовательной робототехники. (Приказ от 09.07.2013 г. № 03/2336 2013 г. Министерства образования и науки Челябинской области. «Об итогах конкурсного отбора в 2013 году областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, для открытия на их базе центров образовательной робототехники»).

2015 г. Региональная площадка по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Перечень ОО, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО Челябинской области в 2015-2016 учебном году. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.05.2015 г. № 01/1424).

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации этих направлений можно считать:

- Обновление содержания образования.

- Обновление содержания обучения.
- Профессиональное самоопределение выпускников.
- Совершенствование системы управления.

Режим работы в рамках инновационной деятельности обеспечивался внедрением передовых педагогических технологий. Внедрение современных информационных технологий в коррекционной школе позволило обеспечить стабильные положительные результаты в обучении и воспитании. Важная роль в этом процессе отводилась воспитательной системе, созданной в школе-интернате.

В рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО воспитание в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» рассматривается как комплексная социально-педагогическая, культурная технология, которая поддерживает развитие обучающихся с ОВЗ, способствуя решению стоящих перед ними проблем через трансляцию духовно-нравственного идеала российского общества.

Цель и задачи воспитания и социализации формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В связи с этими целями и задачами перед коллективом школы ставится цель по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС выступают ориентиром в разработке перспективного и календарного планирования воспитательной деятельности и социально-психологической сопровождения обучающихся.

Воспитательно - развивающие занятия во II половину дня проходят по определённому графику:

<i>Неделя</i>	<i>Месяц</i>				
	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I неделя	Валеология	Этика	Гражданское воспитание	ПДДТ Внеклассное чтение	Трудовые дела
II неделя	Экология	Эстетика	Правовое воспитание	ПДДТ Внеклассное чтение	Трудовые дела
III неделя	Валеология	Этика	Гражданское воспитание	ПДДТ Внеклассное чтение	Трудовые дела
IV неделя	Экология	Эстетика	Правовое воспитание	ПДДТ Внеклассное чтение	Трудовые дела

В 2014-2015 уч. году разработана и действует «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска». В 2015-2016 уч. году разработана «Программа духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

Основными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ являются:

- Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов образовательной деятельности (Гражданско-правовое. Нравственно-эстетическое. Эколого-валеологическое. Спортивно-оздоровительная работа. Профилактика детского дорожного травматизма. Развитие самоуправления. Коррекция детско-родительских отношений. Общественно-полезный труд)

- Создание условий для культурно-досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ (Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС).

- Создание условий для повышения качества деятельности коррекционного учреждения по профессиональной ориентации и трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение компетентности педагогических кадров в аспектах осуществления воспитательной деятельности.

- Повышение эффективности воспитательной работы в учреждении посредством освоения различных направлений и форм, разработки инновационных проектов в области воспитания детей и подростков.

- Разработка и реализация системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания.

- Совершенствование работы педагогического консилиума.

- Активизация работы Совета профилактики.

- Создание условий для привлечения социальных партнеров.

- Создание прозрачной, открытой системы информирования родителей о дополнительных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации.

- Тесное взаимодействие с семьей и другими социальными субъектами.

Взаимодействие субъектов воспитательной деятельности направлено на развитие личности ребенка. В его основе лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни обучающегося с ОВЗ.

Воспитательное взаимодействие рассматривается как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальный (между воспитателем, классным руководителем и воспитанником);

- 2) социально-психологический (взаимодействие в коллективе воспитанников);

- 3) интегральный (взаимодействие между воспитателем, классным руководителем, педагогами дополнительного образования, инструкторами физической культуры, воспитанником, родителями (законными представителями)).

Следовательно, в воспитательной работе приоритетными являются приемы опосредованного педагогического воздействия: диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность, развитие организации системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное развитие, социализация и адаптация слабослышащих обучающихся решается посредством поддержки их творческой активности во всех сферах деятельности. Принципиальное изменение форм организации занятий и воспитательной деятельности в рамках ФГОС заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом). Наряду с традиционными, в работе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в рамках ФГОС, базирующиеся на реализации следующих воспитательных модулях:

- ◆ «Наши традиции».
- ◆ «Аллея первоклассников - наше будущее!»
- ◆ «Право на жизнь до последнего дюйма».
- ◆ «Мы — дети России».
- ◆ «Школа экологии и здоровья».
- ◆ Основы религиозной культуры и светской этики.
- ◆ «Добрая дорога детства».
- ◆ «Выбор, определяющий судьбу».
- ◆ «Оставь свой след».
- ◆ «Радуга талантов».
- ◆ «Свой мир мы строим сами».
- ◆ «Интернат - наш общий дом!».
- ◆ «Здоровый ребёнок-в здоровой семье!».
- ◆ «Здоровье – в наших руках!».
- ◆ «Экология школьного двора».
- ◆ «Олимп успеха».
- ◆ «С чего начинается Родина».
- ◆ «Семья».
- ◆ «Я расту».

Результатами профилактической работы является динамика показателей за последние 5 лет по категории детей «группы риска» - «учащихся, часто пропускающих занятия» - нет. Мониторинг по количеству правонарушений также показывает, что обучающиеся не состоят на учете в ПДН.

Мониторинг по количеству правонарушений обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска». 2012-2017 уч. гг.				
2012-2013 уч. гг.	2013-2014 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.
Обучающиеся не состоят на учете в ИПДН	Обучающиеся не состоят на учете в ИПДН	Обучающиеся не состоят на учете в ИПДН	Обучающиеся не состоят на учете в ИПДН	Обучающиеся не состоят на учете в ИПДН

В течение 20 лет проводятся исследования по уровню воспитанности обучающихся в школе, самооценке черт характера (честность, ответственность, бережливость, трудолюбие), диагностике уровня воспитанности в семье (исполнительность, послушание, заботливость), диагностике уровня развития коллектива (сплочённость, самоуправление, сотрудничество, дружелюбие), взаимоотношений педагога и ученика, сформированности нравственного потенциала выпускника. Диагностика развития ученических коллективов (УРК), воспитанности в школе (УВШ) и в семье (УВС) осуществляется на начало и конец учебного года. На основании экспертных сводных листов воспитателей и классных руководителей 3-12 классов с 2012-2017 уч. гг. в среднем отмечается хороший уровень (84,1 %) по всем показателям: УРК-81,8 %; УВШ-83,8 %; УВС-86,8 %.

Диагностика УРК, УВШ, УВС обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска». 2012-2017 уч. гг. (%)					
Показатели	2012-2013 уч. гг.	2013-2014 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.
УРК	80	81	82	83	83
УВШ	82	83	84	85	85
УВС	85	86	87	88	88

Одной из основных задач государственной программы Российской Федерации «Развития образования 2013-2020» является доступность услуг дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ дополнительного образования. Согласно Государственной программе к 2020 г. не менее 75 % детей 5-18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования. Мониторинг по вовлечению в систему дополнительного образования обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» с 2010—2016 уч. гг. показывает положительную динамику вовлечённости обучающихся - 99 %.

Мониторинг по вовлечению в систему дополнительного образования обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» 2010-2017 уч. гг. (%)						
2010-2011 уч. гг.	2011-2012 уч. гг.	2012-2013 уч. гг.	2013-2014 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.
75,00%	85	95	100	96	97	99

Актуальность программ дополнительного образования школы-интерната состоит в том, что систематические занятия прикладным художественным творчеством закладывают необходимые для дальнейшей жизни обучающихся качества – трудолюбие, аккуратность, внимание, терпение, желание познавать новое, умение доводить начатое дело до конца, развивают художественный вкус, способствуют формированию бытовых навыков, профорIENTATIONных компетенций, развитию коммуникабельности, активности, креативности, пробуждают интерес к собственной личности, улучшают эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья. А главное – приносят в жизнь детей радость творчества. Таким образом, для некоторых из них ремесло и творчество может стать смыслом жизни, а для других – занятием для души. Цель программ дополнительного образования школы-интерната: приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе.

В системе дополнительного образования школы-интерната работают 25 педагогов, в том числе задействованы педагоги высшей категории, мастера спорта, заслуженные деятели культуры. Из них: 5 педагогов дополнительного образования (1- по хореографии, 1- по ритмопластике, 1 - по зримой песне, 2 - по декоративно-прикладному искусству), 4 инструктора физической культуры: (2 - по баскетболу, 1- по волейболу, 1 - по атлетической гимнастике). На договорной основе работают: 1 - тренер-преподаватель (МБУ ДОД СДЮСШОР) Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва «Юпитер», мастер спорта по настольному теннису; 4 - тренера -преподавателя, мастера- спорта МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г.Челябинска», из них: 3 - по футболу и кёрлингу, 1 — по легкой атлетике; 1 – тренер-преподаватель, Заслуженный деятель культуры и спорта «Областной детско-юношеской спортивной школы» ГБОУДОД «ОДЮСШ» по спортивному ориентированию; 1 — тренер-преподаватель, мастер спорта России по спортивной гимнастике (МБУ ДОД СДЮСШОР № 4); 1- тренер-преподаватель, мастер спорта по шашкам и шахматам (МБУ ДОД СДЮСШОР № 9); 1 — педагог дополнительного образования из Центра детского творчества «Орбита»; 3 — преподавателя детской школы искусств МБУДОД «ДШИ № 2», из них: 1 преподаватель по ритмическому сольфеджио и 2 руководителя оркестра русских народных инструментов.

Мониторинг по количеству объединений в системе дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» 2012-2016 уч. гг.					
Направленности	2012-2013 уч. гг.	2013-2014 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.
Художественная	12	15	17	20	28
Техническая	1	3	1	1	1
Физкультурно-спортивная	9	10	13	17	14
Естественнонаучная	-	-	-	2	3
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая	-	-	-	-	2
ВСЕГО:	22	28	31	40	48

Количество объединений дополнительного образования к 2016 увеличилось в 2 раза по сравнению с 2012-2013 гг.

В 2016 году в школе действует 48 объединений художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической

направленностей дополнительного образования. К художественной относится большее количество объединений, всего — 28 (на 16 объединений больше по сравнению с 2012-2013 уч. гг.), к физкультурно-спортивной направленности — 14 (на 5 больше по сравнению с 2012-2013 уч. гг.), к естественнонаучной -3, к социально-педагогической — 2; к технической направленности - 1 кружок по Лего-робототехнике.

Мониторинг по охвату обучающихся в системе дополнительного образования также показывает положительную динамику. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2016-2017 уч. гг. по сравнению с 2012-2013 гг. увеличился на 306 человек, что составляет 129 %.

Мониторинг по охвату обучающихся в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»					
2012-2016 уч. гг.					
Направленности	2012-2013 уч. гг.	2013-2014 уч. гг.	2014-2015 уч. гг.	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.
Художественная	215	206	223	304	425
Техническая	10	133	14	7	10
Физкультурно-спортивная	146	152	165	151	186
Естественнонаучная			-	20	32
Туристско-краеведческая			-	-	-
Социально-педагогическая			-	-	24
ВСЕГО: чел./%	371/216%	491/264%	402/207%	488/248%	677/345%

Ежегодно спортсмены школы-интерната являются победителями и призёрами в чемпионатах Европы и мира по баскетболу, в Первенстве России среди инвалидов по слуху по баскетболу, в областном спортивном фестивале детей-инвалидов, в городской спартакиаде среди детских домов и школ-интернатов по катанию на коньках, лыжах, по настольному теннису, волейболу, футболу, по шашкам и шахматам, легкой атлетике, в городской спартакиаде инвалидов по слуху, в первенстве мира среди молодёжных команд по керлингу, горным лыжам. За высокие результаты в спорте премию законодательного собрания получили в 2012 -2016 гг. 8 обучающихся, Премию администрации г. Челябинска в 2016 г. - 1 обучающийся. Успехи наших детей в спорте (в Международных турнирах по баскетболу, по керлингу) представлялись по ТВ на канале «Россия» в передаче «Губерния», на 31 канале в передаче «Кадрь».

Осуществлять образовательную деятельность в режиме введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО со слабослышащими школьниками способен только хорошо подготовленный в профессиональном плане педагогический коллектив.

За период 2011-2016 гг. значительно возросло педагогическое мастерство учителей и воспитателей. Сегодня в школе работают 91 педагог. Из них - 52 учителя, 28 воспитателей. 92 % педагогов имеют высшее образование, 14 человек специальное дефектологическое. 87 % всех педагогов в школе аттестованы. С высшей квалификационной категорией в школе работают 45 учителей и воспитателей (49 %), с первой квалификационной категорией - 34 педагога (37%).

Непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов способствует система управления, различные формы

организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогов:

- курсы повышения квалификации;
- тематические педагогические советы;
- работа школьных методических объединений;
- смотр учебно-дидактических комплексов;
- сотрудничество с факультетом инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов.

В основном, методическая работа педагогов направлена на формирование учебно - дидактических электронных комплексов, обеспечивающих введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО. Накопление материалов учебно-дидактических комплексов, их отбор, корректировка осуществляется в определенной системе мероприятий и дает стабильно устойчивые результаты.

Мониторинговые исследования управления качеством педагогического коллектива позволили выявить следующее:

1) отмечается положительная динамика роста качественного состава педагогических работников в течение учебного года, что свидетельствует о планомерной работе по повышению профессиональной компетентности учителей и воспитателей, системности форм организации методической работы;

2) отмечается активная работа педагогов по освоению современных образовательных технологий и современных средств обучения и внедрению их в образовательную деятельность.

На протяжении последних трех лет отмечается стабильно высокий уровень подготовки выпускников основной школы, их уверенная адаптация в современной жизни.

Результаты аттестации педагогов по методическим объединениям

<i>Название</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
ШМО учителей русского языка и литературы	4	2	-
ШМО учителей математики.	3	1	1
ШМО учителей общественных и естественных дисциплин	2	3	-
ШМО учителей дефектологов	7	3	2
ШМО учителей трудового обучения и физической культуры	5	3	-
ШМО воспитателей	11	14	4
ШМО учителей начальных классов	8	7	1

Таким образом, высокопрофессиональным педагогическим коллективом на протяжении 2011 - 2016 гг. осуществлялась целенаправленная, инновационная работа по всем направлениям деятельности школы-интерната. Это позволило:

- осуществить деятельность по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- организовать образовательную деятельность при активном использовании современных образовательных технологий и средств обучения;
 - разработать модель коррекционной работы с учетом обучающихся со сложной структурой дефекта и кохлеарно имплантированных обучающихся;
 - создать систему внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
 - скорректировать систему дополнительного образования для всех обучающихся школы.

Вместе с тем, существует ряд проблем:

- ✓ противоречие между базовым образованием и психо-физическими и слухо-речевыми возможностями детей с недостатками слуха. Это противоречие приводит к значительной перегрузке учащихся;
- ✓ отсутствие преемственности между ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- ✓ отсутствие УМК для обучающихся с нарушением слуха в федеральном перечне;
- ✓ отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия учебных дисциплин;
- ✓ недостаточный опыт работы некоторых педагогов в специальной школе.

Разноплановость и многоаспектность проблем требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие годы, которая позволит сохранить потенциал учебного учреждения, будет способствовать его развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста дальнейших достижений, адекватно внешним изменениям.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом школы-интерната на период до 2020 года ставятся следующие перспективные задачи:

1. Обеспечение роста качества педагогических кадров.
2. Модернизация образовательной среды коррекционного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Повышение качества естественно-математического и технологического образования.
4. Обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО в школе.
5. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.
6. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в активную социальную практику.
7. Формирование здорового образа жизни среди обучающихся с нарушением слуха.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Миссией школы - интерната является формирование личной успешности обучающихся с нарушением слуха в обществе.

Основные направления развития образовательной системы МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»:

1. Повышение уровня и качества образовательных услуг.
2. Развитие материально-технической базы школы-интерната.
3. Повышение эффективности управления образовательной деятельностью в школе.
4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО в школе.
5. Организация четкой работы Центра сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей — инвалидов.
6. Рост профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
8. Развитие социального партнерства.
9. Формирование социального опыта подростка через проектную деятельность.
10. Разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с нарушением слуха.

Основные идеи развития МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»:

- I. Обеспечение условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.
- II. Практическая направленность обучения и воспитания школьников, начиная от физической культуры, технологии и заканчивая учебными дисциплинами естественно-математического и технологического циклов.
- III. Осуществление личностно ориентированного подхода: максимальный учет психолого-физических и интеллектуальных возможностей ребенка с нарушением слуха, развитие его способностей, ориентация на самобытность каждого человека.

Указанные идеологические приоритеты обусловили следующую цель развития МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» до 2020 года:

Создание образовательной среды школы-интерната с вариантными компонентами, позволяющей построить индивидуальный образовательный маршрут, удовлетворяющий потребности слабослышащих обучающихся в получении качественного образования и успешной социализации в обществе.

Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач:

1. Повышение эффективности качества образовательной деятельности через предоставление полного спектра образовательных услуг.
2. Предоставление школьникам возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе

- коррекционного образования.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.
 4. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования.
 5. Повышение качества управления образовательной организацией.
 6. Обеспечение роста качества педагогических кадров.
 7. Развитие системы общественно-государственного управления образовательной организацией.
 8. Модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
 9. Совершенствование моделей и механизмов организации здорового образа жизни слабослышащих обучающихся.

Программа развития МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» на период с 2017 по 2020 год

Цель: Организация работы коррекционной школы-интерната в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.

Основные задачи и направления деятельности.

В системе управления:

1. Модернизация организационной структуры управления школой-интернатом. Уточнение и разграничение функциональных обязанностей членов административного совета. Формирование механизма использования результатов мониторинга для принятия адекватных управленческих решений.

2. Своевременное внесение изменений в образовательные программы школы в соответствии с федеральными нормативными документами.

3. Обеспечение условий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

4. Создание условий для творческой деятельности профессиональных объединений педагогов школы.

5. Модернизация механизма управления образовательной деятельностью школы с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования (АС «Сетевой город. Образование».)

6. Создание условий для применения педагогическими и административными работниками школы современных образовательных технологий, использование их в организации и реализации образовательной деятельности.

В содержании образования:

1. Обеспечение условий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО на основе конструирования АООП НОО и АООП ООО.

2. Повышение качества естественно-математического и технологического образования.
3. Создание условий получения непрерывного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Реализация модели коррекционной работы в образовательной деятельности, единого речевого режима в школе-интернате.
5. Совершенствование системы поддержки и сопровождения качества образования обучающихся с различным уровнем психо-физического и слухо-речевого развития.
6. Реализация содержания, форм и методов образования (основного и дополнительного) обучающихся со сложной структурой дефекта и обучающихся с кохлеарными имплантами на основе принципов индивидуализации для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

В содержании обучения:

1. Коррекция дидактических и методических комплексов образовательной деятельности с учетом ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.
2. Повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического циклов.
3. Определение оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности слабослышащих школьников.

В процессе воспитания:

1. Совершенствование воспитательной системы школы.
2. Расширение социального партнерства в системе дополнительного образования.
3. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
4. Отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе-интернате.
5. Предоставление обучающимся возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений.
6. Вовлечение обучающихся в активную социальную практику.
7. Совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей.
8. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) в управлении воспитательной деятельностью.

В методическом обеспечении:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.
2. Управление реализацией персонифицированных программ повышение квалификации педагогов школы.
3. Разработка и реализация перспективного плана работы с малоопытными педагогами.
4. Наполнение виртуального методического кабинета новым контентом.
5. Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональных и творческих объединениях педагогов, обеспечивающих рост их профессионального мастерства.
6. Отбор оптимальных, современных образовательных технологий для работы со слабослышащими детьми.
7. Обобщение опыта работы педагогов школы с современными средствами обучения.

В развитии материально-технической базы:

1. Развитие предметно-пространственной среды школы.
2. Обновление дидактического оснащения образовательной деятельности.
3. Обновление фонда учебников и учебных пособий в школьной библиотеке.
4. Оснащения учебных кабинетов начальной и основной школы современным оборудованием.
5. Замена устаревшей оргтехники в компьютерных классах.
6. Создание кабинета биологии.
7. Модернизация кабинетов технологии (девочки).
8. Ремонт спортивного зала.
9. Модернизация виртуального методического кабинета.

Индикативные показатели программы.

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в 2017 году-----75%
2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием от общего числа детей -----100%
3. Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности к 2020 году----- 80%
4. Доля обучающихся, связавших свою деятельность с реальным сектором экономики-----20%
5. Доля педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих передовой опыт на региональном, Всероссийском (или) международных уровнях.-----60%.
6. Доля обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования по программам технической направленности-----40%.
7. Доля педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию к 2020 году-----100%
8. Доля педагогических работников, имеющих к 2020 году первую и высшую квалификационные категории-----75%
9. Доля детей, посещающих спортивные секции к 2020 г.-----75%
10. Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг-----100%

Перспективный план реализации Программы развития.

В системе управления.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Модернизация организационной структуры управления школой-интернатом. Уточнение и разграничение функциональных обязанностей членов административного совета. Формирование механизма использования результатов мониторинга для принятия адекватных управленческих решений.</p>	<p>Оптимальная организационная структура управления школой-интернатом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламентация связей и содержания взаимодействия между членами административного совета. • Оптимизация потоков информации между субъектами управления. • Разработка системы параметров и инструментария для оценивания системы управления. 	2017-2020 гг.	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.</p>

<p>2. Своевременное внесение изменений в образовательные программы школы в соответствии с федеральными нормативными документами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ. • Адаптированная образовательная программа основного общего образования. 	<p>2017-2020 гг.</p>	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.</p>
<p>3. Обеспечение условий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. • Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. • Совершенствование материально-технических условий для использования технических, программных и административных средств в образовательной деятельности. • Сформированный пакет методического, дидактического, информационного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Отработка содержательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов в коррекционной школе. • Мониторинг результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. • Достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>2017-2020 гг.</p>	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.</p>
<p>4. Создание условий для творческой деятельности профессиональных объединений педагогов школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами школы новыми Интернет-сервисами и активное внедрение современных образовательных технологий в образовательную 	<p>2017-2020 гг.</p>	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г.</p>

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный рост педагогического мастерства, формирование коллектива единомышленников коррекционной школы, работающего в режиме инновационной деятельности. • Участие в конкурсах педагогического мастерства. • Распространение инновационного педагогического опыта школы среди педагогической общественности. 		Елесина И.Ю.
5. Модернизация механизма управления образовательной деятельностью школы с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования (АС «Сетевой город. Образование»).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отчётов различной степени сложности в АС «Сетевой город. Образование» для проведения мониторинговых исследований успеваемости учащихся. • Разработка алгоритмов принятия управленческих решений по итогам контроля за качеством результатов обучения. • Наличие в школе системы объективного контроля проверки знаний и умений детей по всем классам и по всем предметам федерального компонента. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г.
6. Создание условий для применения педагогическими и административными работниками современных образовательных технологий, использование их в организации и реализации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе по естественно-математическому и технологическому циклам.. • Организация образовательной деятельности на современном уровне. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.

В содержании образования.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Обеспечение условий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО на основе конструирования АООП НОО и АООП ООО.	<ul style="list-style-type: none">• Реализация программ АООП НОО и АООП ООО.• Комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда, построенная с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.• Развитие системы внеурочной деятельности.	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Бутакова О.Н. Елесина И.Ю.
2. Повышение качества естественно-математического и технологического образования.	<ul style="list-style-type: none">• Корректировка тематического планирования.• Использование образовательной робототехники при проведении практических и теоретических занятий учебных дисциплин естественно-математического и технологического циклов.	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г.
3. Создание условий получения непрерывного образования с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none">• Совместная работы школы-интерната и средних специальных образовательных учреждений по продолжению обучения выпускников.• Удовлетворение потребностей социальных заказчиков в образовательных услугах в лице родителей (законных представителей) и обучающихся.• Ежегодная коррекция вариативной части учебного плана с учетом мнения родителей и обучающихся.	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
4. Реализация модели коррекционной работы в образовательной деятельности, единого речевого режима в школе-интернате.	<ul style="list-style-type: none">• Целенаправленная скоординированная работа школьного педагогического консилиума с областной психолого – медико - педагогической комиссией.• Организация и проведение семинаров для образовательных учреждений города и области.• Коррекция учебно-дидактического комплекса для проведения индивидуальных занятий по	2017-2020 гг.	Ковалева И.Ю. Шумилина Н.Н.

	<p>развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность самостоятельной, внятной, связной устной речи не менее чем у 80% обучающихся. 		
5. Совершенствование системы поддержки и сопровождения качества образования обучающихся с различным уровнем психо-физического и слухо-речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная экспертиза уровня обученности и развития обучающихся, уровня подготовки первоклассников. • Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. • Возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения ОПМПК и мнения родителей (законных представителей). 	2017-2020 гг.	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.</p>
6. Реализация содержания, форм и методов образования (основного и дополнительного) обучающихся со сложной структурой дефекта и обучающихся с кохлеарными имплантами на основе принципов индивидуализации для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. • Реализация индивидуализации через использование таких форм работы, как индивидуальные учебные планы, дистанционные формы обучения, домашнее обучение, индивидуальные образовательные маршруты. • Создание условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся на основе принципа индивидуализации обучения (через участие обучающихся в конференциях и концертах среди 	2017-2020 гг.	<p>Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.</p>

	<p>обучающихся общеобразовательных учреждений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования. • Организация коррекционной направленности обучения для удовлетворения общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей слабослышащих и глухих обучающихся со сложным дефектом и обучающихся с кохлеарными имплантами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. • Совершенствование системы взаимодействия с семьей для привлечения родителей (законных представителей) к слухоречевому развитию обучающихся через оказание систематической, квалифицированной помощи родителям (законным представителям), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование возможностей школьного Интернет-представительства. 		
--	---	--	--

В содержании обучения

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Исполнители
1.Коррекция дидактических и методических комплексов образовательной деятельности с учетом ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО .	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплексы образовательной деятельности ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. • Готовность 100 % учителей, прошедших КПК по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, к коррекции дидактических и методических комплексов образовательной деятельности с учетом ФГОС НОО для 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.

	<p>обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические продукты, разработанные в рамках реализации ФГОС. 		
2.Повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического циклов.	<ul style="list-style-type: none"> • Качество обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов — до 30 %. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г.
3.Определение оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности слабослышащих школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий. • Скорректированный банк тестов для административного тестирования. • Участие в конкурсах разного вида и разных уровней с использованием информационных ресурсов, образовательной робототехники среди обучающихся массовых школ. • Внедрение дистанционных форм обучения старшеклассников по разным дисциплинам. • Система мониторинга успешности обучения слабослышащих детей в зависимости от их психо-физических и слухо-речевых возможностей. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.

В процессе воспитания

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Совершенствование воспитательной системы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному развитию и воспитанию слабослышащих школьников. • Оптимальное использование в системе воспитательной работы современных средств обучения. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.

2. Расширение социального партнерства в системе дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.
3. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ и организация деятельности объединения «Лего-робототехника». 	2017-2020 гг.	Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.
4. Отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе-интернате.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение традиций школы, традиционных общешкольных мероприятий. • Разумное сочетание коллективных форм воспитательной работы с личностно-ориентированными и деятельностными. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.
5. Предоставление обучающимся возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа ученического самоуправления. • Участие 90 % учащихся в школьных объединениях и спортивных секциях. • Участие в областных и региональных спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.
6. Вовлечение обучающихся в активную социальную практику.	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность обучающихся. Школьный двор. • Сотрудничество с городским садом имени А.С. Пушкина. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.
7. Совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ. • Здоровьесберегающий режим функционирования школы-интерната. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.
8. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) в управлении воспитательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание цикла педагогического всеобуча для родителей (законных представителей). • Организация сотрудничества совета обучающихся с родительским советом школы. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Елесина И.Ю.

В методическом обеспечении

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % административных работников школы, повысивших квалификацию в соответствии с 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю.

соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.	<p>ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей начальной и основной школы, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО. 		Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
2. Управление реализацией персонифицированных программ повышение квалификации педагогов школы	<ul style="list-style-type: none"> • 90 % педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность через очное, очно-заочное и дистанционное обучение. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
3. Разработка и реализация перспективного плана работы с малоопытными педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность молодых и малоопытных педагогов для работы со слабослышащими и позднооглохшими школьниками. • Наличие перспективного плана обучения педагогов специфике работы в коррекционном учреждении в дистанционной форме. • Улучшение коррекционной работы в школе. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
4. Наполнение виртуального методического кабинета новым контентом.	<ul style="list-style-type: none"> • Архив видеозаписей с занятиями с использованием современных средств обучения и образовательной робототехники. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
5. Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональных и творческих объединениях педагогов, обеспечивающих рост их профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • 100 %- аттестация педагогических работников. Наличие категорий у 85 % педагогических работников. • Регулярные творческие отчеты образовательной деятельности ШМО. • Систематические открытые занятия педагогов с использованием современных средств обучения. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
6. Отбор оптимальных, современных образовательных технологий для работы со слабослышащими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов первых классов начальной школы, работающих по технологии проектного обучения. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> • 80 % педагогов школы, использующих личностно-ориентированное развивающее обучение. • 25 % педагогов школы, использующих технологии проблемного обучения при проведении занятий. • 90 % педагогов начальной школы, использующих Лего-технологии при проведении занятий. 		Бутакова О.Н.
7. Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию современных средств обучения в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в сети Интернет. • Выступления на семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.

В развитии материально-технических условий

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Развитие предметно-пространственной среды школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО к материально-техническим условиям. • Соответствие требованиям государственной программы «Доступная среда». 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Елесина И.Ю. Бутакова О.Н.
2. Обновление дидактического оснащения образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение дидактическими комплексами предметов начальной и основной школы. • Приобретение натуральных объектов (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т. д.). • 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Бутакова О.Н.
3. Обновление фонда учебников и учебных пособий в школьной библиотеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школьной библиотеке УМК в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в ФГОС ООО. 	2017-2020 гг.	Ковалева И.Ю. Янева Е.В.

4. Оснащения учебных кабинетов начальной и основной школы современным оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление компьютерной техники в классах. • Приобретение оборудования для проведения перемен между занятиями. • Приобретение технических средств обучения (видеомагнитофон, мультимедийный проектор, сенсорный дисплей и т. д.). • Приобретение оборудования (мебель): ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г. Бутакова О.Н.
5. Замена устаревшей оргтехники в компьютерных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение не менее 8 машин класса Pentium – 4. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Антипина Т.Г.
6. Создание кабинета биологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование кабинета биологии. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Ковалева И.Ю. Антипина Т.Г.
7. Ремонт спортивного зала.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизированный спортивный зал. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н.
8. Модернизация виртуального методического кабинета.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимой для работы виртуального методического кабинета оргтехники. 	2017-2020 гг.	Лежнина О.Н. Антипина Т.Г.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и показатели социально-экономической эффективности.

В результате реализации программы развития школы будут созданы условия для реализации ФГОС и обеспечения доступности качественного образования слабослышащих детей.

Это позволит обеспечить:

1. Выполнение требований по реализации ФГОС.
2. Создание образовательной среды для реализации личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО.
5. Рост качества педагогических кадров.
6. Вовлечение слабослышащих обучающихся в социальную практику.
7. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствие с запросами детей и их родителей (законных представителей).
8. Повышение эффективности расходования средств.

Система контроля за исполнением программы.

- 1.** Представление четвертных, полугодовых и годовых отчетов директору школы-интерната по выполнению основных мероприятий программы развития школы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.
- 2.** Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы развития школы на заседания МС, административного совета, производственных совещаний, педагогического совета.
- 3.** Предоставление информации о реализации программы развития в ежегодном публичном отчете на Интернет-представительстве школы.
- 4.** Предоставление ежегодных результатов реализации программы развития школы на школьном Интернет-представительстве.
- 5.** Портфолио педагогов и обучающихся школы.