

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха)
№ 12 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБСКОУ школы-интерната II вида №12
«29» августа 2014г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБСКОУ
школы-интерната II вида №12
В.А. Чемоданов
Приказ № 72 от 29 августа 2014г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования**

с изменениями, утвержденными приказами
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
№ 80/1 31.08. 2015г.,
№ 123 от 29.12.2015г.,
№ 97/1 от 09.09.2016г.

Срок реализации программы 6 лет.

Челябинск
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о школе
3. Организационно-педагогические условия реализации
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Характеристика общеобразовательных предметов инвариантной части учебного плана
7. Характеристика коррекционной работы
8. Характеристика системы воспитания
9. Требования к уровню подготовки выпускников

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы. Данный документ является содержательной основой плана действий образовательного учреждения по модернизации образования.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой специального (коррекционного) образования всех уровней, начиная с федерального и заканчивая локальным.

1. Законодательные правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ» № 617 от 18.08.2008 г. и др.

2. Законодательные правовые документы Челябинской области:

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29 августа 2013г. №515-ЗО.
- Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области». Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
- Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в ППМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794.
- Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 г. № 309. и др.

3. Нормативные правовые акты г. Челябинска

4. Нормативные правовые акты МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» на 2014-2020 годы Челябинска:

- Устав МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2011-2016 годы.

Такая фундаментальная нормативно-правовая обеспеченность характеризует образовательную программу как внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный образовательной политикой и логикой развития системы специального (коррекционного) образования Челябинской области. Образовательная программа:

- Определяет цель, задачи, содержание образовательного процесса и особенности их раскрытия в учебных предметах.
- Раскрывает миссию школы в области решения задач специального (коррекционного) образования и основные индикативные показатели успешности ее реализации.
- Характеризует используемые для этого педагогические технологии.
- Регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.
- Определяет основные принципы достижения поставленных целей и задач образовательного учреждения.

Основными целями МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» являются:

- достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего Федеральному компоненту образовательного стандарта;
- их адаптация к жизни в обществе.

Задачи МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»:

- формирование системы прочных знаний по основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, необходимых для успешной социализации выпускников школы;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- приобщение к социальной культуре детей с ограниченными возможностями здоровья через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, различных форм внеклассной и внеурочной работы.

Основными направлениями деятельности МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» являются:

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в образовательных услугах;
- проведение коррекции различных проявлений слухового дефекта (нарушения слухового восприятия, звукопроизношения, ритмико-интонационной структуры речи, лексико-грамматической стороны речи, фонематического слуха) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанников и адаптация их к социуму;
- обеспечение обучающихся учебно-воспитательным процессом, соответствующим их возрасту и состоянию здоровья;
- воспитание и развитие у обучающихся нравственности, гражданственности и культуры;
- создание основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ;
- усиление взаимодействия и преемственности с другими образовательными и медицинскими учреждениями различных типов и видов, с государственными службами здравоохранения и профессиональной занятости, социальной защиты населения;
- оздоровление детей;
- создание условий для организации взаимодействия с семьями обучающихся воспитанников, осуществление психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Миссия МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска»: развитие воспитанников, формирование здоровой с нормальным речевым и умственным развитием личности, обладающей обязательными базовыми знаниями; личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе. На основе соблюдения законодательных прав образовательная программа отражает специфику удовлетворения потребности участников образовательного процесса в решении задач специального (коррекционного) образования:

- учащихся – в программах обучения и коррекции, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Принципы построения и реализации программы:

- *принцип гуманизации* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- *принцип свободы выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
- *принцип непрерывности* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- *принцип вариативности* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *принцип инновационности* определяет постоянный поиск и выбор администрацией и педагогическим коллективом идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *принцип целостности* учебно-воспитательного и коррекционного процессов, единство обучения, воспитания, развития ребенка с ограниченными возможностями.

Основным **проектируемым результатом** и **индикативным показателем** освоения образовательной программы является овладение коммуникативными компетенциями, достижение выпускниками школы образовательного уровня, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта, их социализация.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

№ п.п.	Требования к информации	Информация
1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»
2.	Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
3.	Лицензия	№ 12379 от 18 марта 2016 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области
4.	Юридический адрес	454092, г. Челябинск, ул. Красная, 113

5.	Фактический адрес	454092, г. Челябинск, ул. Красная, 113
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2510 от 9 сентября 2016г. выдано Министерством образования и науки Челябинской области
7.	Телефон/факс/сайт в интернете/e-mail	8 (351) 237-79-19 http://mscou12.chel-edu.ru/ internat12@yandex.ru
8.	Реализуемые образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ОВЗ; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
9.	Период образования учащихся	6 - 12 классы
10.	Режим функционирования	1 смена с круглосуточным пребыванием
11.	Формы образования	Очная
12.	Общий контингент обучающихся на уровне основного общего образования за год	103 обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационные условия.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» организуется образовательный процесс в течение учебного года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели в 6-12 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Продолжительность уроков в 6-12 классах – 40 минут.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели с круглосуточным пребыванием.

Форма обучения: очная.

Организовано четырехразовое горячее питание в течение дня.

Индивидуальные, фронтальные, групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по расписанию.

3.2. Педагогические кадры

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий административный	Стаж работы в данной	Образование	Дополнительное профессиональное образование в

		<i>стаж</i>	<i>должно сти в данном учрежде нии</i>		<i>области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики</i>
Лежнина Ольга Николаевна	Директор	5 лет	2 месяца	Коми государственн ый педагогически й институт. 1995г.	-
Ковалева Ирина Юрьевна	Заместитель директора по УВР	8 лет	8 лет	Московский государственн ый открытый педагогически й университет, 1997г.	Управление ОУ в условиях введения ФГОС. 21.09.- 31.10.15 (72 час.)
Антипина Татьяна Геннадьевна	Заместитель директора по информатиз ации	8 лет	8 лет	Курганский государственн ый педагогически й институт, 1979г.	«Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно- общественного характера управления в образовании». 06.05 - 30.06.2015 г. 2015 (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	91	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	11	12
в т.ч. педагогическое	10	1
Высшее, всего	73	80
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	70 12	77 13
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	17	19
от 5 до 10 лет	8	9
от 10 до 15 лет	10	11
От 15 до 20 лет	9	10
свыше 20 лет	41	45
Педагоги, имеющие квалификационные категории		

Высшую	41	45
Первую	31	31
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования РФ	5	6
Воспитателей (всего)	29	32
Учителей (всего)	53	58

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план основной школы составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69).
4. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 09.06.2011 г. № 1994).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016. № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».

8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска», зарегистрированного Постановлением Главы администрации Советского района города Челябинска № 1578 от 07.08.1995 года. Регистрационный № 1741 ОГРН – 1027402928288. Изменения №10.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и на организацию начальной профессиональной подготовки обучающихся старших классов.

Учебный план предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, повышение качества образования учащихся и создание условий для развития учащихся.

Школьный учебный план разработан на основе анализа уровня образовательной подготовки учащихся, анализа результатов итоговой аттестации и административного контроля, изучения образовательных потребностей родителей и учащихся.

В школьном учебном плане сохранены все образовательные области инвариантной части областного базисного учебного плана, определена вариативная часть, выдержана обязательная максимальная недельная учебная нагрузка учащегося при 5-ти дневной учебной неделе для всех классов, предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении предмета «трудовое обучение», выдержана преемственность между ступенями и годами изучения всех учебных предметов.

В инвариантной части школьного учебного плана полностью реализуется областной базисный учебный план, который гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Продолжительность учебной недели определена с учетом мнения родителей учащихся. Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

В 2016-2017 учебном году учащиеся основной школы занимаются по 2 вариантам областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида:

2 отделение (вариант 1) – 8б, 9б, 10б классы;

2 отделение (вариант 2) – 8г, 8д, 9г, 10г, 10д, 12г, 12д классы;

В школе-интернате 5б, 6-ые и 7-ые классы будут обучаться по ФГОС ООО, в 8-ых – 12-ых классах основной школы в 2016-2017 учебном году будет реализовываться

федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФКГОС 2004г.):

- 10 классов основного общего образования –8б, 9б, 10б, 8г, 9г, 8д, 10г, 10д, 12г, 12д классы;

В школе на уровне основного общего образования (7-12 классы) учащиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, но с учетом коррекционной направленности обучения. Особенности реализации программ общеобразовательных школ в школе – интернате отражены в рабочих программах учителей. В классах 2 отделения коррекция содержания общеобразовательных предметов значительна, особенно, в варианте 2.

2 отделение (вариант 1). II уровень – 6 лет.

3 класса школы занимаются во 2 отделении по варианту 1. Для более прочного усвоения программного материала по предметам часы инвариативной части используются на увеличение количества часов на изучение предметов вариативной части: в 8б и 9б классах - это по 1 часу на русский язык и математику; в 10б классе - 1 час выделен на русский язык и 2 часа на математику.

2 отделение (вариант 2). II уровень – 6 лет.

7 классов школы занимается по данному варианту. Классы скомплектованы из детей с глубоким речевым недоразвитием, с задержкой психического развития.

Начиная с 6го класса, учащиеся осваивают курс основной школы. С целью развития трудовых навыков слабослышащих учащихся и их дальнейшей успешной адаптации в жизни выделено из инвариативной части по 2 часа в 8-х, 9-х, 10-х и 12-х классах для углубленного изучения предмета «Трудовое обучение». В выпускных 12-х классах и предвыпускных 10-ых классах по 1 часу инвариативной части используются на увеличение количества часов на изучение математики для более прочного усвоения программного материала и повышения качества подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в классах основного общего образования проводится в форме письменных контрольных работ по математике и русскому языку в 12г, 12д классах. В 8-11 классах по математике и русскому языку промежуточная аттестация проводится в форме тестовых работ. Тестовые работы, в рамках промежуточной аттестации, проводятся в 7б, 8г, 8д классах по географии и физике, в 8б, 9г классах по биологии и физике, в 10г, 10д классах по истории и химии, в 10б, 12г, 12д классах по географии и физике. По трудовому обучению промежуточная аттестация проводится в форме защиты рефератов, творческих работ, проектов.

Структура школьного учебного плана II отделения (вариант 1)

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»

Основное общее образование (ФКГОС 2004г.)

В 2016/17 учебном году во 2-ом отделении по варианту 1 будут заниматься 3 класса: 8б, 9б, 10б.

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
		8б	9б	10б
Инвариативная часть				
Филология	Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)
	Литература	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Математика	Математика	5 (170)	5 (170)	5 (170)
	Информатика и ИКТ	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Обществознание	История	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	География	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Природоведение			
Естествознание	Биология	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Физика	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Химия	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Искусство	Изобразительное искусство			
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Технология	Трудовое обучение	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Обязательная нагрузка		31 (1054)	31 (1054)	31 (1054)
Коррекционные курсы	*			
Вариативная часть	Математика	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	Русский язык	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Общий объем учебного плана (5-дневная учебная неделя)		33 (1122)	33 (1122)	34 (1156)
Максимальная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15		33 (1122)	33 (1122)	34 (1156)
*Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения		2 (68)	2 (68)	2 (68)

Структура школьного учебного плана II отделения (вариант 2)

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»

Основное общее образование (ФКГОС 2004г.)

В 2016/17 учебном году во 2-ом отделении по варианту 2 будут заниматься 7 классов: 8г, 8д, 9г, 10г, 10д, 12г, 12д.

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов)			
		8г,д	9г	10г,д	12г,д
Инвариативная часть					
Филология	Русский язык	7 (238)	5 (170)	5 (170)	5 (170)
	Литература	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Математика	Математика	6 (204)	5 (170)	5 (170)	5 (170)
	Информатика и ИКТ		1 (34)	1 (34)	1 (34)
Обществознание	История	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	География	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Естествознание	Биология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Физика	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Химия		2 (68)	2 (68)	2 (68)
Искусство	Изобразительное искусство				
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Технология	Трудовое обучение	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Обязательная нагрузка		31 (1054)	31 (1054)	31 (1054)	31 (1054)
Коррекционные курсы	*				
Вариативная часть	Математика			1 (34)	1 (34)
	Трудовое обучение	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Общий объем учебного плана (5-дневная учебная неделя)		33 (1122)	33 (1122)	34 (1156)	34 (1156)
Максимальная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15		33 (1122)	33 (1122)	34 (1156)	34 (1156)
*Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска»:

начало учебного года - 01.09.2016г.

окончание учебного года - 24.05.2017г.

продолжительность учебного года:

в 1 классах 33 недели,

во 2-12 классах 34 недели.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы 3 класса

7-ые классы 2 класса

2-ые классы 4 класса

8-ые классы 3 класса

3-и классы 2 класса

9-ые классы 2 класса

4-ые классы 4 класса

10-ые классы 2 класса

5-ые классы 2 класса

11-ые классы

6-ые классы 1 класс

12-ые классы 2 класса

Всего 28 классов-комплектов.

Примечание: в одной параллели классы могут заниматься по разным вариантам учебного плана. Выпускные классы основной школы – 10б, 12г, 12д.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	1 сентября 2016г.	29 октября 2016г.	9 недель
2-ая четверть	07 ноября 2016г.	25 декабря 2016г.	7 недель
3-я четверть	09 января 2017г.	18 марта 2017г.	10 недель
4-ая четверть	27 марта 2017г.	24 мая 2017г.	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2016г.	06 ноября 2016г.	8 дней
Зимние	26 декабря 2016г.	08 января 2017г.	14 дней
Весенние	19 марта 2017г.	26 марта 2017г.	8 дней

4. Регламентирование образовательной деятельности:

– продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная неделя в 1-12х классах;

- школа-интернат работает в 1 смену, в круглосуточном режиме, 1/3 учащихся обучается из области;
- продолжительность уроков во 2-12 классах – 40 минут;
- режим учебных занятий: начало учебных занятий 8 часов 30 минут.

Начало	Режимное мероприятие	окончание
8 – 30 часов	1й урок	9 – 10 часов
9 – 10 часов	1я перемена, 10 минут	9 – 20 часов
9 - 20 часов	2й урок	10 – 00 часов
10 – 00 часов	2я перемена, 10 минут	10 – 10 часов
10 – 10 часов	3й урок	10 – 50 часов
10 - 50 часов	3я перемена, организация питания, 20 минут	11 – 10 часов
11 – 10 часов	4й урок	11 – 50 часов
11- 50 часов	4я перемена, организация питания, 20 минут	12 – 10 часов
12 – 10 часов	5й урок	12 – 50 часов
12 – 50 часов	5я перемена, 10 минут	13 – 00 часов
13 – 00 часов	6й урок	13 – 40 часов
13-40 часов	5я перемена, 10 минут	13-50 часов
13-50 часов	7й урок	14-30 часов

- Окончание занятий у учащихся начальной школы не позднее 12–50 часов.
- С 14–00 часов до 15-30 часов обед 1 и 2 смены.
- Время работы учителей-дефектологов до 18–00 часов согласно расписанию индивидуальной работы, утвержденному директором школы.
- Самоподготовка учащихся всех классов с 16–00 часов до 18–00 часов.
- Час отдыха учащихся 1х классов с 15–00 часов до 16–00 часов.
- С 19–00 часов до 19–30 часов ужин учащихся.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится в соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»».
- Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводится по срокам, установленным Министерством образования и науки Челябинской области на данный учебный год.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ «С(К)ОШИ № 12 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

6.1. Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» среди инвариантных образовательных областей является наиболее специфичной. Она представлена предметами «Русский язык», «Литература».

В соответствии с профилем МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» основное количество занятий отведено на образовательную область «Филология». Целью данного раздела является обеспечение учащихся языковыми и речевыми компетенциями, достаточными для овладения ими программного материала и организации собственной деятельности в процессе коммуникации. Выделяется целый ряд учебных предметов, в рамках которых наряду с общими коррекционными, обучающими, развивающими целями и задачами выдвигаются специфичные для каждого предмета.

На специальных уроках развития речи в рамках предмета «Русский язык» учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Уроки развития речи направлены на формирование мотивационной основы речевой деятельности, лексико-грамматической стороны речи и совершенствование навыка оформления связного высказывания. Они тесно связаны с другими предметами образовательной области «Филология» и ставят своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Система занятий по развитию речи направлена на овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. На уровне основного общего образования на уроках развития речи в рамках изучения предмета «Русский язык» языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации.

Преподаванию учебного предмета «Русский язык» отводится чрезвычайно важное место в системе общей учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушением слуха. Это обусловлено характером и структурой дефекта детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

Нарушения слухового развития детей носят системный характер и затрагивают все компоненты языка. В связи с этим в процессе обучения русскому языку проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

В процессе преподавания предмета «Русский язык» в школе для детей с нарушенным слухом ставятся следующие задачи:

- повысить уровень речевого и общего психического развития слабослышащих детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- обеспечить развитие слухового восприятия устной речи слабослышащих школьников, а также коррекцию нарушений звукопроизношения.

На уроках русского языка у учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. В старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.). На уровне основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию устной и письменной речевой деятельности обучающихся. Основное внимание уделяется развитию письменной литературной формы речи как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Обучение русскому языку носит коррекционный характер.

На уроках и литературы учащиеся овладевают умением сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника и осмысленность чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки предусматривают, помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Эти уроки являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков, накопление и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя языка, понимание синтаксических конструкций и овладение различными видами речи (описательной, повествовательной и т. д.).

6.2. Образовательная область «Математика»

Образовательная область представлена интегрированным предметом «Математика». Математическая деятельность является важным средством коррекции нарушений познавательной деятельности.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций.

Назначение математического образования с одной стороны практическое, связанное с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, с другой - духовное, связанное с мышлением человека, с овладением определённым методом познания и преобразования мира математическим методом.

Цели школьного математического образования следующие: овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

6.3. Образовательная область «Обществознание»

Область представлена предметами: «Природоведение», «История», «Обществознание», «География».

«Природоведение» — интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии. Включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни». В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы. Второй раздел углубляет и систематизирует знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы. Учебный материал третьего раздела об «экологии, здоровье и безопасности жизни» включен в стандарт и примерную программу по природоведению в соответствии с требованиями современной жизни. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и сохранения природы необходимо включать в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических

последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на изучение НРК отводится 10-15% от общего количества часов инвариантной части ОБУП. Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и всемирной истории, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему

Отечеству. В содержание курса «Обществознание» включены в доступной форме элементарные сведения о обществе, его основных сферах, государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (первый год изучения) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (последующие года) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

6.4. Образовательная область «Естествознание»

Область представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*.

Учебный предмет «Биология» включает пять основных содержательных разделов: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье» и «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». В рамках первого раздела раскрывается роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, формируются знания об эмпирическом уровне научного познания: учащиеся овладевают методами научного познания - наблюдения, опыты. На протяжении всего курса формируются умения проводить простые биологические исследования. Во втором разделе изучаются клетки, гены, хромосомы, одноклеточные и многоклеточные организмы, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Изучают учащиеся признаки живых организмов, наследственные признаки и их изменчивость. В третьем разделе изучаются системы органического мира, царства бактерий, грибов, растений, животных, вирусы. Рассматривается учение об эволюции органического мира. В разделе «Человек и его здоровье» рассматриваются строение и процессы жизнедеятельности организма человека, биологическая природа и социальная сущность человека, соблюдение норм и правил здорового образа жизни, взаимодействие человека с окружающей средой. Особое значение в формировании научного мировоззрения имеет изучение тем раздела «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Необходимы для изучения такие вопросы как среда, экология, популяция, взаимодействие различных видов, экосистемы, биосфера, экологические проблемы.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех

разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

6.5. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство – важное средство развития личности школьника, формирования его гармоничных отношений со средой, обладающее большими потенциальными возможностями в коррекции слуха и устной речи, которая является сквозной циклической задачей всего процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Большой потенциал для развития регулирующей функции речи, которая выступает в качестве промежуточного этапа в процессе становления речи как средства высших психических функций (воображения, мышления, памяти), имеют уроки изобразительного искусства.

Регулирующая речь в рамках предмета «Изобразительное искусство» выступает в качестве средства воображения и имеет два функциональных назначения: обеспечивает порождение творческой идеи и позволяет реализовать замысел. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной

деятельности, которые недостаточно развиты у большинства учащихся с нарушением слуха.

6.6. Физическая культура

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С 1 по 5 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 6 – спортивные.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. Слагаемыми физической культуры являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В программе по физической культуре для учащихся с нарушением слуха учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют необходимость включения слухо-речевых элементов в процесс выполнения физических упражнений и подвижных игр.

Достижение цели физического воспитания слабослышащих учащихся обеспечивается решением следующих основных задач: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма; повышение физической и умственной работоспособности; освоение основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной школы; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

6.7. Образовательная область «Технология»

В данной образовательной области учебный предмет «Трудовое обучение» построен по модульному принципу с учетом образовательных потребностей и возможностей специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида.

Трудовая подготовка обучающихся воспитанников на уровне основного общего образования предусматривает: технологию обработки пищевых продуктов, элементы материаловедения, технологию обработки швейных изделий с элементами машиноведения, художественную обработку материалов, основы гигиены, культуру дома, электротехнические работы, основы экономики и предпринимательства, основы профессионального самоопределения, технологию обработки древесины, металловедения, технологию обработки металла, проект.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2 группы.

6.8. Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения основной коррекционный курс в обучении слабослышащих школьников. Он способствует развитию остаточного слуха учащихся, формирует их правильное произношение, а так же способствует общему развитию детей, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с целью обучения учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также формировании фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия проводятся с 5 класса могут проводиться индивидуально или с группой (2-3 обучающихся) по 20 минут.

В курс «Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения» заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы, темы и тексты с общеобразовательных уроков и воспитательских занятий используются для развития слухового восприятия и тем самым закрепляются знания и умения, полученные на предметных уроках.

Развитие слуха и формирование устной речи тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся. Программа курса состоит из двух разделов: развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Речевой материал для развития слухового восприятия разбит на 3 раздела:

- речевой материал разговорно-обиходного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Программа по обучению произношения состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей и расширяющей коммуникативный и социальный опыт обучающихся;

- обеспечение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением слуха;

- создание условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- систематическую индивидуальную и подгрупповую коррекционную помощь, не превышая максимально допустимой нагрузки;

- применение специальных методов и приемов обучения, воспитания, слухоречевой реабилитации при разной категории детей с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, глухие, с кохлеарным имплантом);

- использование особых диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств;

- проведение мониторинга результативности уровня обученности обучающихся и уровня динамики слухоречевых процессов, исходя из индивидуальных особенностей структуры сложного дефекта.

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление слабослышащих детей со сложной структурой дефекта, с трудностями в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната. Она включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ возможных трудностей в освоении образовательных программ;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося со сложным дефектом, выявление его компенсаторных возможностей;

- дифференциация детей по структуре нарушения, степени снижения слуха;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушенным слухом специальных (коррекционных) методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушенным слухом;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, «школа молодых родителей», лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические материалы в сети Internet), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушенным слухом.

Коррекционная работа включает в себя психолого-медико-педагогическое сопровождение, предметы коррекционной направленности, воспитательские занятия, индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Целью индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий является обучение учащихся восприятию на слух устной речи, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся.

В течение всего процесса большое внимание уделяется развитию просодической стороны речи: соблюдение учащимися в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии, а также развитию коммуникативных (речевых) компетенций обучающихся: формирование навыков речевого общения, овладение самостоятельной связной устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях; коррекции нарушений чтения и письма посредством совершенствования фонематического восприятия; развитию навыков звукового анализа и синтеза; коррекции звуко-слоговой структуры слова.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г.Челябинска» главные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих детей решает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Все специалисты ПМПк используют коллегиальные формы работы и системный подход к анализу первичной информации и документации. На основе анализа данных, выявленных в результате проведенного обследования, составляются индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, планирование индивидуальных занятий по формированию произношения, рекомендации

для учителей, воспитателей, с целью осуществления дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Еще одним механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнерство, которое обеспечивает взаимодействие МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» с организациями различных ведомств.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с Областным центром диагностики и консультирования (ОЦДиК) обеспечивает независимую оценку уровня развития обучающихся, способствует обмену опытом между специалистами различных учреждений образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с учреждениями образования (ДОУ №470, ДОУ №263, ДОУ № 230; МУ-ДОД «Детская школа искусств №2» и др.) по вопросам преемственности обучения, по вопросам развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, обеспечивающими здоровьесбережение детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с детским сурдологическим центром, МУЗ ДГП №7 плодотворно сказывается на состоянии здоровья обучающихся: проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры, выявляются и лечатся различные заболевания, проводится витаминизация, профилактические прививки;

- сотрудничество с негосударственными структурами.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного, систематического формирования личности с ОВЗ в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, что способствует созданию гуманистической воспитательной среды в школе.

При создании такой среды педагогический коллектив опирается на определенные принципы.

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Он ориентирует на учет индивидуальности учащихся с ОВЗ, на создание условий для реализации их интересов, наклонностей и способностей, на стимулирование новых интересов. Данный принцип предполагает также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения.

2. Принцип социальной защищенности. Этот принцип предполагает подготовку учащихся с ОВЗ к сложным отношениям, формирование волевого усилия и выработки определенного иммунитета для преодоления неподготовленности окружающего мира к восприятию людей с ОВЗ.

3. Принцип творчества. Главное условие - выбор учащихся с ОВЗ формы участия в учебной и внеучебной деятельности. Создание творческой атмосферы.

4. Принцип сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития.

5. Принцип самоуправления. Этот принцип предполагает развитие инициативы и самостоятельности учащихся с ОВЗ, делегирование им части полномочий и ответственности.

6. Принцип социального партнерства. Принцип позволяет реализовать потенциал всех социальных институтов в воспитании подрастающих поколений; предоставлять подросткам возможность реализации своей гражданской позиции.

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении отражена в следующих локальных документах:

1. Программа развивающих занятий по нравственно-эстетическому и гражданскому воспитанию «Мы - дети России» на 2011-2016гг.
2. Комплексно - целевая программа «Школа экологии и здоровья» на 2014-2016гг.
3. Программа перспективного развития психологической службы МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» на 2011-2016 гг.
4. Программа развития коммуникативных способностей и социальных навыков слабослышащих учащихся.
5. Программа развития эмоционально-волевой сферы слабослышащих учащихся младшего школьного возраста.
6. Комплексно-целевая программа по развитию партнерских отношений с родительской общественностью «Интернат - наш общий дом» на 2013- 2018 гг.
7. Программа профессиональной ориентации слабослышащих учащихся «Выбор, определяющий судьбу» на 2015- 2020 уч. гг.
8. Программа развития, сохранения и укрепления психологического здоровья у детей младшего школьного возраста (программа рассчитана на детей, испытывающих психологические трудности при проживании в неполных семьях, детей сирот, программа включает в себя 17 занятий, рассчитана на 2 месяца).
9. Развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития» Локалова Н.П.(для подготовительного и первых классов).
10. Программа по правовому просвещению и профилактике зависимостей «Право на жизнь до последнего Дюйма» на 2013-2018 учебные года.
11. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального (девиантного) поведения несовершеннолетних «Твой выбор» на 2013-2018 учебные года.
12. Программа привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу на 2012-2016 учебные года.

13. Программа общешкольной адаптации и реабилитации детей из неблагополучных семей на 2012-2017 учебные года.
14. Программа по работе с семьёй на 2012-2017 учебные года.
15. Программа “Жизнь без наркотиков” на 2015-2016 учебные года.
16. Программа по школьному ученическому самоуправлению «Свой мир мы строим сами» на 2013-2018 учебные года.
17. Программа воспитания и социализации обучающихся ФГОС ООО.
18. Программа духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

В школе-интернате указанные программы реализуются в соответствии с:

- календарным планом массовых мероприятий на учебный год;
- планами мероприятий в рамках городских, районных профилактических акций: «Образование – всем детям», «Правовое просвещение», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»;
- планом работы методического объединения классных руководителей;
- планом работы Совета профилактики.

В качестве цели воспитательной деятельности мы рассматриваем личность с ОВЗ с активной гражданской позицией, содержание которой характеризуется как социально-активная, коммуникабельная личность, способная получать, перерабатывать информацию и принимать правильные самостоятельные решения.

Задачи воспитания:

1. Формировать социальный опыт подростка как основу его гражданской позиции.
2. Развивать личность учащегося с ОВЗ через повышение его коммуникативной активности в урочной и внеурочной деятельности.
3. Развивать творческие способности учащихся с ОВЗ через совершенствование системы дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся сознательное отношение к укреплению здоровья, потребности регулярных занятиях физкультурой и спортом, здоровому образу жизни.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

Таким образом, воспитание должно быть направлено на обеспечение процесса социализации учащихся с ОВЗ в обществе.

Для реализации обозначенных (намеченных) воспитательных задач предполагает использование следующих системообразующих видов деятельности:

- ✓ Традиционные общешкольные мероприятия.
- ✓ Школьное самоуправление.
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность.

- ✓ Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах и параллелях классов (познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая).
- ✓ Профориентационная деятельность.
- ✓ Диагностика и мониторинг.
- ✓ Система взаимодействия семьи и школы.
- ✓ Система взаимодействия с социумом.
- ✓ Работа педагогического консилиума.

Основные направления развития воспитательной системы:

Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов образовательной деятельности. (Патриотическое. Нравственно-эстетическое. Эколого-валеологическое. Развитие самоуправления.)

Создание условий для культурно-досуговой деятельности учащихся с ОВЗ.

Создание условий для повышения качества деятельности коррекционного учреждения по профессиональной ориентации и трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение компетентности педагогических кадров в аспектах осуществления воспитательной деятельности.

Повышение эффективности воспитательной работы в учреждении посредством освоения различных направлений и форм, разработки инновационных проектов в области воспитания детей и подростков.

Совершенствование работы педагогического консилиума.

Создание условий для привлечения социальных партнеров в образовательное учреждение II вида.

Создание прозрачной, открытой системы информирования родителей о дополнительных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в условиях учреждения, предполагает тесное взаимодействие с семьей и другими социальными субъектами. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса направлено на развитие личности ребенка. В его основе лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни учащегося с ОВЗ. Воспитательное взаимодействие нами рассматривается как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальный (между воспитателем, классным руководителем и воспитанником);
- 2) социально-психологический (взаимодействие в коллективе воспитанников);
- 3) интегральный (взаимодействие между воспитателем, классным руководителем, воспитанником, родителями (законными представителями)).

А это означает, что приоритет в воспитательной работе отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогические методы общения,

совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень подготовки выпускников уровней начального общего и основного общего образования определяется требованиями Федерального компонента образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Освоение общеобразовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией, которая осуществляется администрацией школы в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.